



Общество с ограниченной ответственностью
«Учебный центр Решение»

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор

ООО «Учебный центр Решение»

Сухов Р.В. _____

«18» октября 2020 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования

(повышение квалификации)

«Технологии наставничества в учебном процессе: развитие навыков педагога-наставника»

36 часов

Санкт-Петербург

2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

	<i>Стр.</i>
I. Пояснительная записка	3
Цель реализации образовательной программы	
Планируемые результаты освоения программы	
Описание структуры программы	
Формы проведения занятий	
Формы контроля	
II. Содержание программы	7
Учебный план	
Учебно-тематический план	
Рабочие программы модулей	
III. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации	15
Задания для проверки ПК, ОК	
Условия выполнения заданий	
Паспорт оценочного средства	
IV. Организационно-педагогические условия реализации программы	16
Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса	
Требования к материально-техническим условиям	
Требования к организации учебного процесса	
Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы	
УМК программы	
V. Календарный учебный график	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель программы – формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических работников образовательных учреждений СПО, основного и среднего образования, дополнительного образования, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» либо высшее образование или среднее профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

Программа направлена на восполнение дефицитов педагогических работников в следующих областях: психолого-педагогические, методические дефициты.

Программа направлена на формирование теоретических знаний в области современного образования, развитие профессионально-педагогических и общекультурных компетенций специалистов в сфере организации эффективного воспитательно-образовательного процесса в образовательных организациях, позволяющих самостоятельно проектировать образовательный процесс с учетом ФГОС, использовать педагогические технологии и современные методические подходы к их использованию в учебно-воспитательном процессе.

Программа разработана на основе профессионального стандарта: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»			
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Трудовые функции (ТФ)	Трудовые действия (ТД)	Уровень квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	Навыки Формирование мотивации к обучению Умения Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Знания Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных	6

		педагогических технологий	
	Воспитательная деятельность	<p>Навыки</p> <p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>Умения</p> <p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</p> <p>Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p> <p>Знания</p> <p>Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p>	6
		<p>Навыки</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Умения</p> <p>Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> <p>Знания</p> <p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики</p>	

Цель реализации образовательной программы

Цель обучения: Преодоление психолого-педагогических дефицитов педагогических работников дополнительного, дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в области проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Требования к категории слушателей: Программа предназначена для педагогических работников дополнительного, дошкольного, начального общего,

основного общего, среднего общего образования.

Результатом освоения курса будет совершенствование профессиональных компетенций, предъявляемых профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Планируемые результаты освоения программы

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций.

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт (Владение)	Умения	Знания
Формирование мотивации к обучению	ПК-1 готовность к формированию мотивации к обучению у учащихся	Технологии мотивации к обучению	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ПК-2 – готовность к реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Применение современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей Анализировать реальное состояние дел в учебной	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

			<p>группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</p> <p>Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p>	
<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>ПК-3 - Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Технологии развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p>	<p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики</p>

Описание структуры программы

Программа представляет собой систему, состоящую из 3х учебных единиц - модулей. Модули взаимосвязаны между собой через содержание программы. По итогам прохождения второго модуля предусмотрен промежуточный контроль в форме индивидуальной или групповой проектной работы. По завершению программы слушатели проходят итоговую аттестацию в форме зачета.

Формы проведения занятий

Реализация программы предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

Лекции: информационные, проблемные, лекции-дискуссии;

Практические занятия: моделирование и анализ педагогических ситуаций, технологий, методов и т.д.; обмен мнениями и собственным опытом в соответствии с темами занятий; игровые упражнения, решение кейсов, мозговые штурмы и эстафеты;

Самостоятельная работа слушателей: индивидуальная или групповая проектная работа.

Форма обучения: дистанционная.

Режим занятий: 6 часов в день.

Трудоемкость обучения для слушателя составляет 36 часов, из них 24 лекционных занятий, 12 часов практических занятий.

Формы контроля

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации предусматривает следующие формы контроля:

- для промежуточной аттестации: практическая работа (зачет);
- для итоговой аттестации: зачет.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

Категория слушателей: педагоги дополнительного, дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Срок обучения: 36 час.

Режим занятий: 6 часов.

Форма обучения: дистанционная.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Алгоритм наставничества	12	12	-	
2.	Эффективная коммуникация в образовательном процессе	12	6	6	Зачёт
3.	Навыки педагога-наставника	12	6	6	
	Итоговый контроль				Зачёт
	Итого:	36	24	12	

Учебно-тематический план

Категория слушателей: педагоги дополнительного, дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Срок обучения: 36 час.

Режим занятий: 6 часов.

Форма обучения: дистанционная.

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Алгоритм наставничества	12	12	-	
1.1	Специфика обучения взрослых людей	6	6	-	

1.2	Мотивация на развитие	6	6	-	
2.	Эффективная коммуникация в образовательном процессе	12	6	6	
2.1	Технологии предоставления обратной связи	6	6	-	
2.2	Постановка целей и задач, контроль	6	-	6	Зачёт
3.	Навыки педагога-наставника	12	6	6	
3.1	Эмоциональный интеллект, сторителлинг	6	6	-	
3.2	Технология формирования трудовых навыков	6	-	6	
	Итоговый контроль				Зачёт
	Итого:	36	24	12	

Рабочие программы модулей

1.	Алгоритм наставничества	12
1.1	Специфика обучения взрослых людей	6

Информационная лекция

Алгоритм наставничества. Принципы организация системы наставничества. Определение целей обучения. Подготовка к наставничеству: задачи обучения и ожидаемые результаты, программа обучения (чему, в каком порядке, периодичность обучения, кого обучаем, формы, методики и технологии обучения, учебные пособия и материалы, график занятий, форма отчетности, оценка эффективности процесса обучения).

Особенности взрослых людей:

- осознанное отношение к процессу своего обучения;
- потребность в самостоятельности;
- потребность в осмысленности обучения (для решения важной проблемы и достижения конкретной цели), что обеспечивает мотивацию;
- практическая направленность в отношении обучения, стремление к применению полученных знаний, умений и навыков;
- наличие жизненного опыта — важного источника знаний;
- влияние на процесс обучения профессиональных, социальных, бытовых и временных факторов.

Принципы обучения взрослых

- Прояснение и формирование ожиданий
- Использование опыта слушателей
- Предоставление возможности для высказывания и обмена опытом
- Использование различных методов обучения
- Предоставление позитивной обратной связи для слушателей
- Запрос обратной связи от слушателей
- Ответ на обратную связь

1.	Алгоритм наставничества	12
1.2	Мотивация на развитие	6

Информационная лекция

Мотивация стажера на обучение и развитие.

Возможные препятствия для обучения у поднаставного:

- «шоры» прежнего опыта, ограничивающие предубеждения;
- желание переложить ответственность на другого за свое обучение;
- предубеждения по поводу собственных возможностей («хорошо», «плохо», «можно», «нельзя», не имеющие под собой реальных оснований);
- низкая самооценка, неверие в собственные силы;
- низкий энергетический уровень (плохой физический и психический тонус);
- отсутствие модели самообучаемости (не умеет учиться);
- неоправданные ожидания (каждый мечтает стать первым и почему-то считает, что это должно случиться в ближайшее время и без особых проблем)

Непосредственное поэтапное обучение поднаставного. Этапы обучения. Умение объяснять. Ситуационное лидерство. Модель К Бланшара и П. Херси. Стили руководства. 4 уровня развития сотрудников по отношению к работе. Стили лидерства исходя из уровня развития и мотивации. Мотивационные типы по Герчикову и использование типологии для более эффективного обучения. Формы стимулирования и их соответствие мотивационным типам. Проблемы демотивации.

2.	Эффективная коммуникация в образовательном процессе	12
2.1	Технологии предоставления обратной связи	6

Информационная лекция

Обратная связь является неотъемлемым этапом любого интерактивного занятия. Она нужна педагогу, как по ходу проведения обучающих игр, кейсов, тренингов, так и после их окончания. От конструктивной обратной связи во многом зависит эффект усвоения знаний учениками. Данный инструмент также позволяет преподавателю диагностировать образовательную результативность и качество обучения.

Проводя с учениками занятия, игры и тренинги, мы стремимся не только вооружить их новыми навыками, но и мотивировать к дальнейшему развитию. Важнейший инструмент преподавателя – обратная связь – зачастую понимается как «красная ручка» в руках учителя, которой он отмечает допущенные ошибки.

- Есть ли в нашей палитре другие цвета?
- Как превратить деструктивную обратную связь в позитивную?
- Как научить учеников давать обратную связь своим коллегам и себе?

2.	Эффективная коммуникация в образовательном процессе	12
2.2	Постановка целей и задач, контроль	6

Практическое занятие

Контроль — это отслеживание, ревизия промежуточных стадий реализации задачи и проверка итоговых результатов. Точки контроля - это моменты времени в процессе выполнения задачи, когда наставник проверяет работу поднаставного.

- Постановка задачи - 4 характеристики
- Формулировка задачи - 5 составляющих
- Особенности постановки целей перед поднаставными в зависимости от типа сотрудника
- Корректное формулирование цели перед поднаставным (новичок, специалист, эксперт).
- Виды контроля
- Основные правила эффективного контроля

Практическое задание:

1. Определение собственного стиля руководства по Модели К. Бланшара и П. Херси.
2. Заполнение шаблона для постановки целей и задач обучения.

Пример:

№	Цель	Какие именно знания дать/ навыки отработать?	Критерии оценки	Этапы/Сроки
1	Познакомить сотрудника с культурой организации			
2	Ввести сотрудника в курс дела (показать методику работы) организации			
3	Познакомить новичка с другими сотрудниками			
4	Показать сотруднику, в чем заключаются его функции и обязанности			
5	Помочь освоить профессиональные навыки, которыми он должен обладать			

3. Выбор вида и регулярности контроля, в зависимости от уровня профессионального развития сотрудника и уровня его мотивации.

Планируемые результаты обучения

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	Формирование мотивации к обучению		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен приобрести опыт (владеть) (О)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен знать (З)

<p>ПК-1 готовность к формированию мотивации к обучению у учащихся</p>	<p>Технологии мотивации к обучению</p>	<p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>	<p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p>Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p>
<p><i>Задача профессиональной деятельности</i></p>	<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>		
<p>ПК-3 - Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Технологии развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p>	<p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики</p>

Оценка планируемых результатов обучения

Описание организации процедуры промежуточного контроля: промежуточный контроль проводится в форме устного зачета в рамках практического задания.

Задания для проверки ПК, ОК

№ п\п	ПК	Задание
1.	ПК-1 готовность к формированию мотивации к обучению у учащихся	1. Определение собственного стиля руководства по Модели К. Бланшара и П. Херси. 2. Заполнение шаблона для постановки целей и задач обучения. 3. Выбор вида и регулярности контроля, в зависимости от уровня профессионального развития сотрудника и уровня его мотивации.
2.	ПК-3 - Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Процедура оценивания результатов обучения включает в себя рассмотрение преподавателем работы обучающегося и собеседование с обучающимся для выдачи ему рекомендаций по использованию результатов обучения.

Вид задания / Критерий	Количество баллов в общей оценке
Общее понимание содержания и структуры вопроса	от 1 до 40
Полнота раскрытия каждого элемента структуры вопроса	от 1 до 40
Владение базовой терминологией	от 1 до 20
Максимальное количество баллов – 100	

Задание считается выполненным, если общее количество баллов равно 75 или более.

- от 1 до 75 баллов – незачет
- от 75 до 100 баллов - зачет

3.	Навыки педагога-наставника	12
3.1	Эмоциональный интеллект, сторителлинг	6

Информационная лекция

- Эмоциональный Интеллект! Что это за оксюморон и зачем он нужен педагогам в образовании.
- 4 "ЗА" или одна идея, которую нужно ЗАпомнить, ЗАучить, ЗАзубрить и ЗАставить себя натренировать
- Две простые техники управления своими эмоциями

- Как приспособиться к новой молодёжи и не беситься
- Как вовлечь невовлеченных - заражение эмоциями.

Сторителлинг (англ. — storytelling, «рассказывание историй») появился сравнительно недавно. Данная методика была разработана Дэвидом Армстронгом, являющимся главой корпорации Armstrong International.

В процессе создания сторителлинга им был учтен следующий психологический фактор: рассказы значительно легче воспринимаются, они более увлекательны и интересны, чем логические доводы и сухие рассуждения. После того, как человек выслушал вас, он начинает вам доверять. Вам же становится существенно проще убедить его в чем-то или мотивировать на какие-то действия.

Каждый преподаватель в процессе работы сталкивается с подобными задачами. Как донести до ученика сложную информацию в понятной форме? Как показать ключевую мысль? Как связать теорию с практическим применением в жизни? Ведь, нашему мозгу требуются значительные усилия для того, чтобы соотносить абстрактные понятия с реальной жизнью.

3.	Навыки педагога-наставника	12
3.2	Технология формирования трудовых навыков	6

Практическое занятие

Выбор метода формирования трудовых навыков и отработка в малых группах (мини-тренинг). Индивидуальная рефлексия участников по итогам мини-тренинга.

Метод 1: От практики к теории

1. Проведите диагностику в процессе обучения, предложив стажеру выполнить то или иное действие, чтобы оценить, насколько оно эффективно.
2. Дайте стажеру обратную связь: что надо переделать, что сделано правильно, а что – не очень. После этого можно дать ему следующее задание, и вновь провести корректировку навыка.

Метод 2: От теории к практике

1. Сначала дайте стажеру алгоритм конкретных действий, а затем попросите его выполнить нужное действие.
2. Стажер получает обратную связь от наставника.
3. Стажер вновь повторяет действие, и вновь получает обратную связь – таким образом, вы «затачиваете» его поведение под известный алгоритм.

Метод 3: Пример наставника

1. Сначала действие выполняет сам наставник, в должной мере владеющий нужным навыком.
2. Стажер повторяет действие, после чего происходит коррекция (важно помнить о том, что критика наносит удар по самооценке взрослых людей, потому будьте осторожны, чтобы при обучении не возникало ненужных барьеров).

3. Идет повторение тренировки.

Метод 4: Пример другого стажера

1. Наставник находит среди участников занятия, тех, кто хорошо владеет данным навыком.
2. Выбранные участники демонстрируют нужный навык.
3. Стажер повторяет за ними.

Метод 5: Демонстрация видеозаписи

1. Наставник показывает видеозапись, демонстрирующую применение того или иного навыка.
2. По ходу показа он поясняет стажеру, что именно делает опытный специалист.
3. Стажер пробует самостоятельно применить навык.

Планируемые результаты обучения

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен приобрести опыт (владеть) (О)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен знать (З)
ПК-2 – готовность к реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Применение современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы	<p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</p> <p>Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p>	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельности подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Оценка планируемых результатов обучения

Описание организации процедуры промежуточного контроля: промежуточный контроль проводится в форме письменного зачета в рамках практического задания.

Задания для проверки ПК, ОК

№ п\п	ПК	Задание
1.	ПК-2 – готовность к реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Выбор метода формирования трудовых навыков и отработка в малых группах (мини-тренинг). Индивидуальная рефлексия участников по итогам мини-тренинга.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Процедура оценивания результатов обучения включает в себя рассмотрение преподавателем работы обучающегося и собеседование с обучающимся для выдачи ему рекомендаций по использованию результатов обучения.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Задания для проверки ПК, ОК

Итоговая аттестация осуществляется в виде зачета, в ходе которого слушатель должен показать усвоение лекционного материала и приобретение практических навыков. Вопросы к зачету отражены в билетах. Каждый билет содержит один теоретический вопрос по лекционному материалу. Ответ осуществляется в устной форме на основании пройденного материала. При подготовке к ответу допускается формирование записей на бумаге. Каждый слушатель выбирает случайный билет и получает время на подготовку к ответу - 10 минут. Каждый слушатель получает бумагу и ручку для подготовки ответа. На изложение устного ответа отводится 10 минут.

№ п\п	ПК	Задание
1.	ПК-1 готовность к формированию мотивации к обучению у учащихся	Вопросы для подготовки к зачету 1. Алгоритм наставничества 2. Принципы организация системы наставничества 3. Определение целей обучения. 4. Особенности взрослых людей 5. Модель К Бланшара и П. Херси. 6. Стили руководства. 7. 4 уровня развития сотрудников по отношению к работе. 8. Технологии предоставления обратной связи 9. Виды контроля 10. Формулировка задачи - 5
2.	ПК-2 – готовность к реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	
3.	ПК-3 - Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции,	

	способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	составляющих 11. Техники управления своими эмоциями 12. Сторителлинг как технология обучения 13. Методы формирования трудовых навыков
--	--	--

Условия выполнения заданий

Форма: см. таблицу.

Оборудование: мультимедийное оборудование (если это предполагает форма проведения зачета).

Паспорт оценочного средства

Вид задания / Критерий	Количество баллов в общей оценке
Общее понимание содержания и структуры вопроса	от 1 до 40
Полнота раскрытия каждого элемента структуры вопроса	от 1 до 40
Владение базовой терминологией	от 1 до 20
Максимальное количество баллов – 100	

Итоговая аттестация считается пройденной, если общее количество баллов равно 75 или более.

- от 1 до 75 баллов – незачет
- от 75 до 100 баллов - зачет

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляет преподавательский состав Учебного центра «Решение», имеющих базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых модулей, и систематически занимающийся научно-методической деятельностью.

Требования к материально-техническим условиям

Реализация программы предусматривает использование аудиторий, оснащенных мультимедийной техникой и предназначенных для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы слушателей, в том числе специально оборудованного компьютерного класса с выходом в сеть Интернет. Все слушатели будут обеспечены необходимым учебным материалом.

Требования к организации учебного процесса

Содержание и организация учебного процесса основывается на андрагогических принципах:

- ✓ принцип самостоятельности обучения;
- ✓ принцип совместной деятельности на всех этапах обучения;
- ✓ принцип опоры на индивидуальный и профессиональный опыт обучающегося;
- ✓ индивидуализация обучения;
- ✓ системность и контекстность обучения (профессиональная, социальная, культурная);
- ✓ принцип актуализации результатов обучения (педагогическая рефлексия, обсуждение);
- ✓ принцип развития образовательных потребностей;
- ✓ принцип осознанности обучения.

Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

УМК программы включает в себя:

- ✓ Основную литературу и дополнительную литературу, рекомендуемую для самостоятельного изучения.
- ✓ Электронные источники информации.
- ✓ Презентации к лекциям.
- ✓ Раздаточный материал.
- ✓ Материалы для проведения анализа/самоанализа.
- ✓ Дистанционное сопровождение осуществляется посредством электронной платформы Учебного центра «Решение» (<http://do.eduvideo.ru/>).

УМК программы

1. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.-метод. пособие / Зарукина Е.В., Логинова Н.А., Новик М.М. – СПб.: СПбГИЭУ, 2010.
2. Барнс Л.Б., Кристенсен К.Р., Хансен Э. Дж. Преподавание и метод конкретных ситуаций /Пер. с англ./ Под ред. Наумова А.И.. – М.: Гардарики, 2000. -501 с.
3. Герасимов Е.Н. Интенсивные образовательные технологии: Методология управления педагогическими инновациями. Монография. – Самара: Изд-во НОА-НО ВПО СИБиУ, 2009.
4. Грецов А.Г. Тренинг креативности для старшеклассников и студентов. – СПб.: Питер, 2007. – 208 с.
5. Мухина С.А., Соловьёва А.А. Современные инновационные технологии обучения. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 360 с.
6. Панфилова А.П. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности.// Учебное пособие. 3-ье изд. - СПб.: Знание, СПб ИВЭСЭП, 2005 . – 496 с.
7. Панфилова А.П. Игротехнический менеджмент. Интерактивные технологии для обучения и организационного развития персонала: Учебное пособие. – СПб.: ИВЭСЭП, «Знание», 2003. – 536 с.
8. Панфилова А.П., Громова Л.А., Богачек И.А., Абчук В.А. Основы менеджмента. Полное руководство по кейс – технологиям./Под ред. Соломина В.П. – СПб.: Питер, 2004. – 240 с.
9. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения./ Уч. пос. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.

10. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студентов высш. уч. зав. М., АСАДЕМА, 2009
11. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. – СПб.: Речь, 2003. – 208 с.
12. Трайнёв В.А. Учебные деловые игры в педагогике, экономике, менеджменте, управлении, маркетинге, социологии, психологии: методология и практика проведения. – М.: Гуманитар изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 303 с.
13. Применение активных методов обучения на уроках в начальных классах. // URL: <http://enkowanata.ucoz.ru/load/0-0-0-68-20>.
14. Габбасова Л. З. Инновационные технологии в образовательном процессе [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2016 г.). — Казань: Бук, 2016. — С. 61-63. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/207/11108/>
15. Щуркова, Н. Е. Педагог нового воспитания. – М.: Аркти, 2014. – 264 с.
16. Генике, Е. А. Активные методы обучения. Новый подход. – М.: Национальный книжный мир, 2015.
17. Загвязинский, В. И., Емельянова И. Н. Теория обучения и воспитания. – М.: Инфра-М, 2014. – 314 с.

Название модуля	Цифровые учебные материалы	Раздаточный материал	Дистанционное сопровождение
Алгоритм наставничества	Компьютерная презентация, видео-лекция, учебный фильм	Учебное пособие	Система дистанционного обучения Учебного центра "Решение" http://do.eduvideo.ru/
Эффективная коммуникация в образовательном процессе	Компьютерная презентация, видео-лекция, учебный фильм	Научные статьи	Система дистанционного обучения Учебного центра "Решение" http://do.eduvideo.ru/
Навыки педагога-наставника	Компьютерная презентация, видео-лекция, учебный фильм	Дополнительная литература для самостоятельного изучения	Система дистанционного обучения Учебного центра "Решение" http://do.eduvideo.ru/

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график может быть представлен в форме расписания занятий при наборе группы на обучение. Расписание размещается на официальном сайте Учебного центра eduvideo.ru.