

Общество с ограниченной ответственностью
«Учебный центр Решение»

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор

ООО «Учебный центр Решение»

Сухов Р.В. 

«18» октября 2020 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования

(повышение квалификации)

**«Методика построения онлайн-урока:
как сделать интересным занятие через экран»**

36 часов

Санкт-Петербург

2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

	<i>Стр.</i>
I. Пояснительная записка	3
Цель реализации образовательной программы	
Планируемые результаты освоения программы	
Описание структуры программы	
Формы проведения занятий	
Формы контроля	
II. Содержание программы	6
Учебный план	
Учебно-тематический план	
Рабочие программы модулей	
III. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации	11
Задания для проверки ПК, ОК	
Условия выполнения заданий	
Паспорт оценочного средства	
IV. Организационно-педагогические условия реализации программы	12
Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса	
Требования к материально-техническим условиям	
Требования к организации учебного процесса	
Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы	
УМК программы	
V. Календарный учебный график	13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение и реализация новых Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), внедрение профессиональных стандартов (ПС) предъявляют к современному педагогу новые требования: инициативность, способность творчески мыслить, находить нестандартные решения; владение новыми технологиями и формами организации образовательного процесса, способами достижения обучающимися образовательных результатов.

Программа поможет педагогу получить представление о современных возможностях организации обучения в течение всей жизни с помощью средств и инструментов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Большинство учебных программ в области информационно-коммуникационных и современных образовательных технологий, ориентированы на изучение и освоение средств и инструментов ИКТ, технологии работы с этими ресурсами.

Данная программа направлена на методическую составляющую деятельности педагога в информационной среде с использованием освоенных ранее ресурсов, инструментов и средств ИКТ. В программе предусмотрено обучение педагогов организации деятельности учащихся (индивидуальной и групповой) в информационной среде на примере учебных задач.

В соответствии с новыми государственными образовательными стандартами общего образования учителю сегодня необходимо уметь выстраивать учебный процесс в современной информационной образовательной среде.

Учебный процесс в новых условиях, а именно – в информационной образовательной среде, значительно отличается от прежнего. Он направлен на формирование опыта работы с информацией, её целесообразного применения, обеспечивающего саморазвитие и самореализацию учащегося. Во главу угла ставится развитие умений самостоятельного приобретения и применения знаний в соответствии с личностными целями и потребностями, решение актуальных для учащихся проблем. Большое значение отводится формированию способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Процесс обучения планируется, организуется и направляется учителем как результат его совместной деятельности с учащимися в соответствии с содержанием образования (программой), личным опытом, познавательными интересами и потребностями детей. В предложенной программе предпочтение отдаётся методам обучения, которые помогают освоить универсальные способы деятельности (познавательная, ценностно-ориентационная, практическая, коммуникативная деятельность).

Программа разработана на основе профессионального стандарта: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»			
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Трудовые функции (ТФ)	Трудовые действия (ТД)	Уровень квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	<p>Навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) <p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) <p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий 	6

Цель реализации образовательной программы

Цель обучения: Преодоление ИКТ-дефицитов педагогических работников дополнительного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в области проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Требования к категории слушателей: Программа предназначена для педагогических работников дополнительного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Результатом освоения курса будет совершенствование профессиональных компетенций, предъявляемых профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и «Педагог (педагогическая деятельность в сфере

начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Планируемые результаты освоения программы

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций.

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт (Владение)	Умения	Знания
Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	ПК-1 – навык использования информационно-коммуникационных технологий	Владение ИКТ-компетентностью	Умение применять ИКТ-технологии в учебном процессе	Знание видов и приемов современных педагогических ИКТ-технологий для организации деятельности обучающегося
<p>ОПК-1 - способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;</p> <p>ОК-1 - способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;</p>				

Описание структуры программы

Программа представляет собой систему, состоящую из 3х учебных единиц - модулей. Модули взаимосвязаны между собой через содержание программы. По итогам прохождения второго модуля предусмотрен промежуточный контроль в форме индивидуальной или групповой проектной работы. По завершению программы слушатели проходят итоговую аттестацию в форме зачета.

Формы проведения занятий

Реализация программы предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

Лекции: информационные, проблемные, лекции-дискуссии;

Практические занятия: моделирование и анализ педагогических ситуаций, технологий, методов и т.д.; обмен мнениями и собственным опытом в соответствии с темами занятий; игровые упражнения, решение кейсов, мозговые штурмы и эстафеты;

Самостоятельная работа слушателей: индивидуальная или групповая проектная работа.

Форма обучения: дистанционная/ очная.

Режим занятий: 6 часов в день.

Трудоемкость обучения для слушателя составляет 36 часов, из них 24 лекционных занятий, 12 часов практических занятий.

Формы контроля

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации предусматривает следующие формы контроля:

- для промежуточной аттестации: проектная работа (зачет);
- для итоговой аттестации: зачет.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

Категория слушателей: педагоги дополнительного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Срок обучения: 36 час.

Режим занятий: 6 часов.

Форма обучения: дистанционная/ очная.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Модели реализации онлайн-обучения в современной школе	12	12	-	
2.	Онлайн-сервисы для организации дистанционного обучения	12	6	6	Зачёт
3.	Методика проведения онлайн-урока	12	6	6	
	Итоговый контроль				Зачёт
	Итого:	36	24	12	

Учебно-тематический план

Категория слушателей: педагоги дополнительного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Срок обучения: 36 час.

Режим занятий: 6 часов.

Форма обучения: дистанционная/ очная.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Модели реализации онлайн-обучения в современной школе	12	12	-	
1.1	Принципы и терминология дистанционного обучения	6	6	-	

1.2	Психология и педагогика дистанционного обучения	6	6	-	
2.	Онлайн-сервисы для организации дистанционного обучения	12	6	6	
2.1	Сервисы для проведения вебинаров, опросов, тестов в дистанционном формате	6	6	-	
2.2	Ментальные карты и наглядные инструкции	6	-	6	Зачёт
3.	Методика проведения онлайн-урока	12	6	6	
3.1	Основные ошибки и недочеты при работе в прямом эфире	6	6	-	
3.2	Разработка сценария и педагогический дизайн онлайн урока	6	-	6	
	Итоговый контроль				Зачёт
	Итого:	36	24	12	

Рабочие программы модулей

1.	Модели реализации онлайн-обучения в современной школе	12
1.1	Принципы и терминология дистанционного обучения	6

Информационная лекция

Принципы и терминология дистанционного обучения. Обзор платформ для проведения онлайн-занятий. Разработка сценария и психологические особенности проведения видеолекции. Компьютерное тестирование как средство управления учебным процессом. Технологии группового проектного обучения. Виды активности учащихся в дистанционном формате.

1.	Модели реализации онлайн-обучения в современной школе	12
1.2	Психология и педагогика дистанционного обучения	6

Проблемная лекция

Современные подходы в дистанционном обучении. Законы и особенности восприятия информации в процессе обучения. Индивидуальные особенности учащихся. Выбор технологии обучения в зависимости от этих типов. Особенности совместной групповой работы в дистанционном формате.

2.	Онлайн-сервисы для организации дистанционного обучения	12
2.1	Сервисы для проведения вебинаров, опросов, тестов в дистанционном формате	6

Информационная лекция

Сервисы для проведения викторин, опросов, тестов в дистанционном формате. Примеры использования на онлайн-занятии. Google Forms/ SurveyMonkey для проведения опросов и тестирования. Игровые тренажеры, тесты и опросы онлайн с помощью облачного сервиса Kahoot, Mentimeter. Примеры работы со смартфонами в классе.

Планирование урока, мозговывеиштурмы, ментальные карты, онлайн-групповая работа над учебным проектом в сервисе RealTimeBoard.

Виртуальные доски, интерактивные задания, групповая работа в сервисе PADLET.

2.	Онлайн-сервисы для организации дистанционного обучения	12
2.2	Ментальные карты и наглядные инструкции	6

Практическое занятие

Метод структурирования и запоминания информации Тони Бьюзена – интеллект-карты. Процесс создания ментальных карт. Сферы применения в образовании: подготовка к уроку, задания для учеников, проверка знаний. Карты как раздаточный материал. Примеры ментальных карт. Создание ментальных карт в программе MindMap. Дизайн ментальных карт. Сервисы для создания ментальных карт. Создание карты по предмету на заданную тему.

Практическая работа: Составление ментальной карты с использованием сервиса Miro (RealTimeBoard).

Содержание ментальной карты должно отражать тезисную структуру пройденного материала по модулям 1 и 2.

Слушатели определяют элементы фирменного стиля ментальной карты:

- Фирменные шрифты для заголовков и основного текста, других подписей
- Цветовая гамма (3 основные цвета по цветовому кругу ColorScheme, 3 дополнительных цвета) для шрифтов и фонов
- Дизайн-макет таблиц и графиков, стиль иконок и картинок

После оформления ментальной карты, слушатели открывают доступ к своей работе для других участников, которые могут оставлять комментарии / пожелания / предложения по оформлению и структуре ментальной карты. Задача каждого слушателя: оставить не менее 1 комментария к работе каждого из коллег.

Планируемые результаты обучения

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	<i>Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</i>		
Профессиональные	Слушатель должен	Слушатель должен	Слушатель должен

компетенции	знать (З)	уметь (У)	приобрести опыт (владеть) (О)
ПК-1 – навык использования информационно-коммуникационных технологий	Виды и приемы современных педагогических ИКТ-технологий для организации деятельностного обучения	Уметь применять ИКТ-технологии в учебном процессе	Владение ИКТ-компетентностью для решения педагогических задач

Оценка планируемых результатов обучения

Описание организации процедуры промежуточного контроля: промежуточный контроль проводится в форме письменного зачета в рамках творческого задания (аналитическое описание в формате mind map).

Задания для проверки ПК, ОК

№ п\п	ПК	Задание
1.	ПК-1 – навык использования информационно-коммуникационных технологий	Составление ментальной карты с использованием сервиса Miro (RealTimeBoard). Содержание ментальной карты должно отражать тезисную структуру пройденного материала по модулям 1 и 2.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЕТ

Предмет оценивая		Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели*
Вид деятельности	Профессиональные компетенции			
<i>Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</i>	ПК-1 – навык использования информационно-коммуникационных технологий	Творческое задание	<ul style="list-style-type: none"> - логика изложения материала; - умение аргументировать собственную точку зрения; - нестандартность; - авторские находки; - творчество 	<ul style="list-style-type: none"> высокий уровень / средний уровень / низкий уровень / недостаточный уровень

*** Показатели:**

Высокий уровень – полностью соответствует указанным критериям – 100 баллов;
Средний уровень – частично соответствует указанным критериям: выполнение задания и оформление результатов в целом соответствует требованиям, хотя есть незначительные замечания – 70 баллов;

Низкий уровень – частично соответствует указанным критериям: задание выполнено, но есть серьезные претензии к обобщениям и интерпретации результатов – 50 баллов;

Недостаточный уровень – не соответствует указанным критериям – 40 баллов.

Слушатель получает:

«зачет», если его работа соответствует высокому и среднему уровню;

«зачет», если его работа соответствует низкому уровню, но слушатель ответил на дополнительные вопросы;

«незачет», если его работа соответствует недостаточному уровню.

3.	Методика проведения онлайн-урока	12
3.1	Основные ошибки и недочеты при работе в прямом эфире	6

Информационная лекция

Сложности и потребности при дистанционном обучении: родителей, учеников, педагогов. Закрываем потребности с помощью простых приемов.

Основные ошибки и недочеты при работе в эфире.

Как настроить внешний вид, голос и речь. Артикуляция и дикция в эфире. 5 лучших упражнений для теплого старта в эфире. Работа на камеру. Фокусировка внимания. Позиция онлайн-спикера. Общение в эфире. Вовлечение учеников в процесс. Как заинтересовать учеников: 5 приемов педагога.

3.	Методика проведения онлайн-урока	12
3.2	Разработка сценария и педагогический дизайн онлайн урока	6

Дискуссия Педагогический дизайн онлайн урока.

Практическое занятие

Построение алгоритма онлайн-курса по предмету.

Слушатели разрабатывают алгоритм онлайн-курса по своему предмету.

Пример алгоритма:

- Лекции блоками по 30 минут для самостоятельного просмотра в общедоступной студентам папке на google-диске
- 1 раз в 2 недели 3 часа практики в Zoom (2 пары по 1,5 часа)
- Чат группы в Telegram
- Домашние задания со строгими дедлайнами
- Обратная связь по ДЗ каждому в чате
- Учет баллов в google-таблице
- Поддерживающие сообщения (ощущение всегда на связи)
- 1 раз в 2 недели мозговые штурмы с коллегами-преподавателями по контенту лекций и переводу практики в онлайн

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Задания для проверки ПК, ОК

Итоговая аттестация осуществляется в виде защиты учебного проекта, в ходе которой слушатель должен показать усвоение лекционного материала и приобретение практических навыков. Ответ осуществляется в устной форме на основании пройденного материала. При подготовке к ответу допускается формирование записей на бумаге, демонстрация мультимедийных ресурсов. На изложение устного ответа отводится 15 минут.

№ п\п	ПК	Задание
1.	ПК-1 – навык использования информационно-коммуникационных технологий	Построение алгоритма онлайн-курса по предмету.

Условия выполнения заданий

Форма: см. таблицу.

Оборудование: мультимедийное оборудование (если это предполагает форма проведения зачета).

Паспорт оценочного средства

Вид задания / Критерий	Количество баллов в общей оценке
Общее понимание содержания и структуры вопроса	от 1 до 40
Полнота раскрытия каждого элемента структуры вопроса	от 1 до 40
Владение базовой терминологией	от 1 до 20
Максимальное количество баллов – 100	

Итоговая аттестация считается пройденной, если общее количество баллов равно 75 или более.

- от 1 до 75 баллов – незачет
- от 75 до 100 баллов - зачет

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляет преподавательский состав Учебного центра «Решение», имеющий базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых модулей, и систематически занимающийся научно-методической деятельностью.

Требования к материально-техническим условиям

Реализация программы предусматривает использование аудиторий, оснащенных мультимедийной техникой и предназначенных для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы слушателей, в том числе специально оборудованного компьютерного класса с выходом в сеть Интернет. Все слушатели будут обеспечены необходимым учебным материалом.

Требования к организации учебного процесса

Содержание и организация учебного процесса основывается на андрагогических принципах:

- ✓ принцип самостоятельности обучения;
- ✓ принцип совместной деятельности на всех этапах обучения;
- ✓ принцип опоры на индивидуальный и профессиональный опыт обучающегося;
- ✓ индивидуализация обучения;
- ✓ системность и контекстность обучения (профессиональная, социальная, культурная);
- ✓ принцип актуализации результатов обучения (педагогическая рефлексия, обсуждение);
- ✓ принцип развития образовательных потребностей;
- ✓ принцип осознанности обучения.

Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

УМК программы включает в себя:

- ✓ Основную литературу и дополнительную литературу, рекомендуемую для самостоятельного изучения.
- ✓ Электронные источники информации.
- ✓ Презентации к лекциям.
- ✓ Раздаточный материал.
- ✓ Материалы для проведения анализа/самоанализа.
- ✓ Дистанционное сопровождение осуществляется посредством электронной платформы Учебного центра «Решение» (<http://do.eduvideo.ru/>).

УМК программы

1. Агеев В.Н., Древс Ю.Г. Электронные издания учебного назначения: концепции, создание, использование. М., 2003.
2. Интеллект – карты. Практическое руководство. Тони Бьюзен и Барри Бьюзен. Минск: «Попурри», 2010 год.

3. Мухина С.А., Соловьёва А.А. Современные инновационные технологии обучения. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 360 с.
4. Башмаков М.И., Поздняков С.Н., Резник Н.А. Информационная среда обучения. –СПб.: СВЕТ, 1997. – 400 с. - URL:: <http://bookfi.org/book/597607>
5. Грецов А.Г. Тренинг креативности для старшеклассников и студентов. – СПб.: Питер, 2007. – 208 с.
6. Думайте эффективно. Тони Бьюзен. Минск: «Попурри», 2009 год. Бордовский Г.А., Готская И.Б., Ильина С.П., Снегурова В.И. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2007. – 31 с.- URL: <http://profil.3dn.ru/load/9-2-2>
7. Интернет-обучение: технологии педагогического дизайна /Под ред. к. пед. наук М.В. Моисеевой. — М.: Издательский дом «Камерон», 2004. — 216 с.
8. Осин А.В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения: в вопросах и ответах. – М.: Агентство «Социальный проект», 2007. – 32 с.- URL: <http://profil.3dn.ru/load/9-1-0-38>; <http://www.rnmc.ru/default.asp?trID=279>
9. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 2007.

Название модуля	Цифровые учебные материалы	Раздаточный материал	Дистанционное сопровождение
Модели реализации онлайн-обучения в современной школе	Компьютерная презентация, видео-лекция, учебный фильм	Учебное пособие	Система дистанционного обучения Учебного центра "Решение" http://do.eduvideo.ru/
Онлайн-сервисы для организации дистанционного обучения	Компьютерная презентация, видео-лекция, учебный фильм	Таблица онлайн-приложений	Система дистанционного обучения Учебного центра "Решение" http://do.eduvideo.ru/
Методика проведения онлайн-урока	Компьютерная презентация, видео-лекция, учебный фильм	Дополнительная литература для самостоятельного изучения	Система дистанционного обучения Учебного центра "Решение" http://do.eduvideo.ru/

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график может быть представлен в форме расписания занятий при наборе группы на обучение. Расписание размещается на официальном сайте Учебного центра eduvideo.ru.