



Общество с ограниченной ответственностью
«Решение: учебное видео»

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
ООО «Решение: учебное видео»

 Р.В. Сухов

«16» октября 2019 г.

МП



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
дополнительного профессионального образования
(повышение квалификации)

**«Организация групповой интерактивной учебной
деятельности» (дистант)**

Срок реализации: 36 часов
Автор-составитель: Радченко А.П.

Санкт-Петербург
2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевая направленность программы.....	3
2. Планируемые результаты обучения	4
3. Учебный план.....	5
4. Календарный учебный график	6
5. Рабочие программы учебных модулей.....	7
6. Организационно-педагогические условия	9
7. Список литературы.....	9
8. Формы аттестации	11
9. Оценочные материалы	11
10. Дополнительная служебная информация.....	13

1. Целевая направленность программы

Дополнительная образовательная программа «Организация групповой интерактивной учебной деятельности» (дистант) (далее – Программа) разработана на основании утвержденных направлений учебно-методической работы Учебного центра «Решение» (ООО «Решение: учебное видео»).

Цель программы – формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических работников образовательных учреждений СПО, основного и среднего образования, дополнительного образования, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» либо высшее образование или среднее профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

Программа направлена на восполнение дефицитов педагогических работников в следующих областях: методические дефициты.

Программа направлена на формирование теоретических знаний в области современного образования, развитие профессионально-педагогических и общекультурных компетенций специалистов в сфере организации эффективного воспитательно-образовательного процесса в образовательных организациях, позволяющих самостоятельно проектировать образовательный процесс с учетом ФГОС, использовать педагогические технологии и современные методические подходы к их использованию в учебно-воспитательном процессе.

2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения и освоения программы слушатель приобретает следующие знания и навыки:

- Знания в области технологий обучения и средств формирования мотивирующей образовательной среды для обеспечения полноценного участия обучающихся в учебной деятельности
- Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
- Умение активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся
- Умение выбирать и применять инновационные методики индивидуализации учебной деятельности обучающегося, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей)
- Навык применения современных, в том числе интерактивных, форм и методов учебной деятельности
- Навык коммуникативного взаимодействия с учениками, в т.ч. неформального, способствующего достижению положительного результата учебно-педагогического процесса
- Навык создания необходимых учебно-методических материалов для проведения занятий в интерактивной форме
- Навык составления эффективных контролирующих материалов в форме кейсов

3. Учебный план

№ п/п	Название разделов, дисциплин, модулей, тем	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе:			
			Лекции	Практ. занятия	Проектиро вание	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Вводное занятие (тьюториал)	2	2	-	-	
2.	Современные подходы в обучении	4	2	1	1	
3.	Проектный подход в обучении	4	2	1	1	
4.	Классификация активных форм обучения	4	2	1	1	
5.	Классификация интерактивных форм обучения	4	2	1	1	
6.	Игровые технологии	4	1	2	1	
7.	Тренинг как технология группового интерактивного обучения	4	2	1	1	
8.	Кейс-технологии в обучении	4	1	2	1	
9.	Видео-технологии в обучении	4	2	1	1	
10.	Итоговая аттестация	2				Зачет
	ИТОГО	36	16	10	8	

4. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование программы обучения	Вид обучения	Количество учебных часов/недель ориентировочно	Начало обучения*	Окончание обучения*
1	2	3	4	5	6
1.	Организация групповой интерактивной учебной деятельности (дистант)	Повышение квалификации	36 ч./1 нед.	25.05.2020 г.	29.05.2020 г.

*данные в графах 5, 6 указаны ориентировочно.

5. Рабочие программы учебных модулей

1. Вводное занятие (тьюторал)

2. Современные подходы в обучении

Законы и особенности восприятия информации в процессе обучения. Индивидуальные особенности учащихся. Выбор технологии обучения в зависимости от этих типов.

3. Проектный подход в обучении

Технологии группового проектного обучения. Формулировка и описание требований к проекту. Цикл проекта, этапы подготовки и реализации. Планирование команды проекта, зоны ответственности. Портфолио. Принципы создания творческой атмосферы, мотивация и приёмы психологической поддержки обучающихся.

4. Классификация активных форм обучения

Понятие и классификация активных методов обучения. Методы активизации процесса обучения. Механизм применения в учебном процессе. Виды активности учащихся.

5. Классификация интерактивных форм обучения

Возможности и особенности применения интерактивных методов обучения. Педагогические и исследовательские цели и цели развития учеников. Освоение принципов интерактивного обучения на примере цикла обучения Д. Колба.

6. Игровые технологии

Игра как пример эмпирического обучения и ответ на вызовы поколения. Технология и алгоритмы разработки деловой обучающей игры. Разработка игрового сценария. Учебные деловые игры: теория, методика, практика. Методы «погружения» и «выгрузки» в игровые занятия. Методическое сопровождение занятий. Маршрутная карта игрового занятия.

7. Тренинг как технология группового интерактивного обучения

Виды тренингов. Разработка программы тренинга. Определение содержательных модулей тренинга в соответствии с задачами. Этапы проведения тренинга. Методы организации групповой работы (сбор идей, оценка идей, принятие командного решения). Организация работы в малых группах. Роли в группе.

8. Кейс-технологии в обучении

Особенности кейс-технологий. Классические школы кейс-технологий. Виды учебных кейсов. Основные требования к разработке учебного кейса. Требования, предъявляемые к оцениванию обучаемых посредством кейс-технологии.

Принципы, определяющие эффективность деятельности преподавателя, использующего кейс-технологии. Общие рекомендации по работе с кейсами.

9. Видео-технологии в обучении

Видео на занятии: достоинства и недостатки. Возможности использования видео-технологий для организации занятия. Методика построения занятия с использованием видео-технологий. Организация групповой работы и методы мотивации учащихся. Разработка сценария интерактивного урока.

6. Организационно-педагогические условия

Порядок реализации дистанционного обучения

Обучение проходит на Учебном портале – Видеотека учебных фильмов «Решение». Вход на портал осуществляется по персональной ссылке. Обучение включает вводный онлайн-вебинар, изучение учебных модулей (фильмов/записей вебинаров), участие в методическом вебинаре и выполнение аттестационного задания в режиме онлайн.

Ссылка на задание высылается слушателям на электронную почту. В рамках программы организовано 2 онлайн-вебинара в форме консультации с преподавателем. Даты и время проведения вебинаров сообщается слушателям по электронной почте.

Для участия в вебинарах слушателю потребуется компьютер/планшет с доступом в Интернет, колонки/наушники.

Нормативный срок прохождения повышения квалификации по Программе вне зависимости от форм получения образования (с отрывом или без отрыва от основной профессиональной деятельности) составляет не менее 36 учебных часов.

7. Список литературы

1. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.-метод. пособие / Зарукина Е.В., Логинова Н.А., Новик М.М.. – СПб.: СПбГИЭУ, 2010.
2. Барнс Л.Б., Кристенсен К.Р., Хансен Э. Дж. Преподавание и метод конкретных ситуаций /Пер. с англ./ Под ред. Наумова А.И.. – М.: Гардарики, 2000. -501 с.
3. Герасимов Е.Н. Интенсивные образовательные технологии: Методология управления педагогическими инновациями. Монография. – Самара: Изд-во НОА-НО ВПО СИБиУ, 2009.
4. Грецов А.Г. Тренинг креативности для старшеклассников и студентов. – СПб.: Питер, 2007. – 208 с.
5. Мухина С.А., Соловьёва А.А. Современные инновационные технологии обучения. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 360 с.
6. Панфилова А.П. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности.// Учебное пособие. 3-ье изд. - СПб.: Знание, СПб ИВЭСЭП, 2005 . – 496 с.
7. Панфилова А.П. Игротехнический менеджмент. Интерактивные технологии для обучения и организационного развития персонала: Учебное пособие. – СПб.: ИВЭСЭП, «Знание», 2003. – 536 с.
8. Панфилова А.П., Громова Л.А., Богачек И.А., Абчук В.А. Основы менеджмента. Полное руководство по кейс – технологиям./Под ред. Соломина В.П. – СПб.: Питер, 2004. – 240 с.
9. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения./ Уч. пос. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.
10. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студентов высш. уч. зав. М., АСАДЕМА, 2009
11. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. – СПб.: Речь, 2003. – 208 с.
12. Трайнёв В.А. Учебные деловые игры в педагогике, экономике, менеджменте, управлении, маркетинге, социологии, психологии: методология и практика проведения. – М.: Гуманитар изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 303 с.
13. Применение активных методов обучения на уроках в начальных классах. // URL: <http://enkowanata.ucoz.ru/load/0-0-0-68-20>.
14. Габбасова Л. З. Инновационные технологии в образовательном процессе [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2016 г.). — Казань: Бук, 2016. — С. 61-63. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/207/11108/>
15. Щуркова, Н. Е. Педагог нового воспитания. – М.: Аркти, 2014. – 264 с.
16. Генике, Е. А. Активные методы обучения. Новый подход. – М.: Национальный книжный мир, 2015.
17. Загвязинский, В. И., Емельянова И. Н. Теория обучения и воспитания. – М.: Инфра-М, 2014. – 314 с.

8. Формы аттестации

Итоговая аттестация проводится в виде зачета. Перечень вопросов слушатели получают в печатном или электронном виде. Зачет проводится в форме письменного развернутого ответа в электронном виде.

По окончании обучения выдается Удостоверение установленного образца о дополнительном профессиональном образовании.

9. Оценочные материалы

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Принципы интерактивного обучения
2. Рефлексия как технология обратной связи
3. Шеринг как технология обратной связи
4. Суть деятельности педагога в роли фасилитатора
5. Основные правила работы модератора на интерактивном занятии
6. Цели практической работы педагога
7. Основные этапы организации игрового занятия
8. Определение деловой игры
9. Этапы проведения тренинга.
10. Цели проведения групповой работы
11. Организация работы в малых группах
12. Особенности кейс-технологий
13. Освоение принципов интерактивного обучения на примере цикла обучения Д. Колба.
14. Маршрутная карта игрового занятия.

10. Дополнительная служебная информация

Данные о руководителе и кураторе программы:

Руководитель: генеральный директор ООО «Решение: учебное видео», Сухов Роман Владимирович, тел.: (812) 677-05-07, e-mail: mail@eduvideo.ru